**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Ақмола облысы Білім басқармасы жанындағы**

**«Көкшетау қаласы, Ақан сері атындағы жоғары мәдениет колледжі» МКҚК**

ГККП «Высший колледж культуры им. Акана серэ, город Кокшетау»

при управлении образования Акмолинской области

**Бекітемін**

**Директордың**

**оқу ісі жөніндегі орынбасары**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Баткульдина**

**\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 жыл**

**План**

**факультативного занятия**

**Трудные вопросы орфографии и пунктуации (русский язык)**

(наименование факультативного занятия)

Количество часов: 107 часов

Преподаватель: Мельник Н.А.

Кокшетау

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность факультативного занятия «Трудности орфографии и пунктуации» состоит в том, что он направлен на расширение знаний обучающихся по русскому языку, развитие их теоретического мышления и логической культуры.

Новизна данного курса заключается в том, что он включает более сложные задания по сравнению с базовым курсом. Предлагаемый курс содержит задания по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех обучающихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

Отличительные особенности данного курса заключаются в том, что он подразумевает планомерное развитие их интереса к русскому языку. Сложность заданий нарастает постепенно.

Программа ориентирована на обучающихся 2 курсов квалификации «Педагог-организатор досуга, руководитель театрального коллектива», которым интересен как сам русский язык, так и процесс познания нового. Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

- коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Структура факультативного курса сформирована с учетом закономерностей усвоения русского языка. Преподавание факультатива строится как углубленное изучение вопросов орфографии и пунктуации, предусмотренных программой основного курса для групп с государственным языком обучения. Факультативные занятия дают возможность шире и глубже изучать программный материал, работать над ликвидацией пробелов знаний обучающихся и внедрять принцип опережения. Особое внимание уделяется формированию навыков комплексного анализа текста. Необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки. В ходе освоения содержания программы факультативных занятий «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» ожидается:

- развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности обучающихся;

-освоение обучающимися на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация и др., в результате решения ими соответствующих заданий и упражнений, дополняющих основной материал курса;

- повышение уровня развития обучающихся в результате углубления и систематизации их знаний по основному курсу;

- формирование устойчивого интереса обучающихся к дисциплине в ходе получения ими дополнительной информации, основанной на последних достижениях филологической науки и педагогической дидактики.

В соответствии с учебным планом ГККП «Высший колледж культуры им. Акана серэ, г.Кокшетау» на изучение факультативного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» отводится 4 учебных часа в неделю, всего 107 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения. После изучения курса учащиеся должны ***знать***

* правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
* условия, от которых зависит написание;
* норму, действующую при данных условиях;
* последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы;
* приёмы разграничения схожих написаний.

***уметь***

* правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
* правильно писать сложные слова,
* правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
* правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
* правильно писать не с разными частями речи;
* ставить знаки препинания при однородных членах, обращениях;
* ставить знаки препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы.

**Цели:**

- обеспечить условия для успешного освоения обучающимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся;

- повышение интереса к русскому языку;

- обобщить и углубить знания обучающихся по разделам «Орфография» и «Пунктуация»;

- содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;

- создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил;

- подготовить обучающихся к итоговой аттестации по дисциплине Русский язык и литература.

**Задачи:**

- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии и пунктуации;

- работать над расширением словарного запаса обучающихся

- формировать умения, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;

- совершенствовать навыки работы с разными типами словарей;

- развивать навыки орфографического и пунктуационного анализов текстов.

**Методы и формы обучения**

При проведении занятий по курсу используются следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, эвристические, исследовательские, тренинги, объяснительно-иллюстративный; словесно-наглядный, практический.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Вид занятий** |
| **Раздел 1.Основные орфографические правила правописания корней** | | | | |
|  |  | Проверяемые безударные гласные в корне слова |  |  |
|  |  | О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов. Ы, и после ц. |  |  |
|  |  | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. |  |  |
|  |  | Непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Комплексный анализ текста. |  |  |
|  |  | Проверяемые согласные в корне слова.  Непроверяемые согласные в корне слова.  Непроизносимые согласные в корне слова. |  |  |
|  |  | Особенности употребления Ь и Ъ |  |  |
|  |  | Особенности употребления Ь и Ъ |  |  |
| **Раздел 2. Основные орфографические правила правописания приставок** | | | | |
|  |  | Гласные и согласные в приставках. ***Ы, и*** после приставок.  Буквы з и с на конце приставок. |  |  |
|  |  | Буквы е, и в приставках пре-, при-. |  |  |
| Раздел 3. Основные орфографические правила правописания суффиксов | | | | |
|  |  | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. |  |  |
|  |  | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. |  |  |
|  |  | Правописание н и нн в суффиксах в различных частях речи. |  |  |
|  |  | Правописание н и нн в суффиксах в различных частях речи. |  |  |
|  |  | Правописание н и нн в суффиксах в различных частях речи. |  |  |
|  |  | Правописание н и нн в суффиксах в различных частях речи. |  |  |
| Орфография и морфология | | | | |
|  |  | Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов. |  |  |
|  |  | Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов. |  |  |
|  |  | Орфограммы в глаголе. Правописание личных окончаний глагола. |  |  |
|  |  | Употребление мягкого знака в глагольных формах. |  |  |
|  |  | Правописание суффиксов глаголов ***-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)***, гласной перед ударным суффиксом ***-ва-***. |  |  |
|  |  | Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени –л-.  Правописание гласных ***е***и***и*** в переходных и непереходных глаголах. |  |  |
|  |  | Правописание не с разными частями речи Слитное написание не со словами, не употребляющимися без не.  Всегда раздельное написание не со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями. |  |  |
|  |  | Написание не с именами существительными, прилагательными.  Написание не с причастиями. |  |  |
|  |  | Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений. |  |  |
|  |  | Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений. |  |  |
|  |  | Правописание форм глагола. Правописание суффиксов причастий -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-),  -ом- (-ем-), -им-.  Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий -вш-, -нн-.  Правописание гласных перед суффиксом деепричастия совершенного вида. |  |  |
|  |  | Правописание числительных |  |  |
|  |  | Правописание числительных |  |  |
|  |  | Правописание служебных частей речи |  |  |
| Раздел 5. Знаки препинания в осложненном предложении | | | | |
|  |  | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. |  |  |
|  |  | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. |  |  |
|  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. |  |  |
|  |  | Обращение, вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. |  |  |
|  |  | Обращение, вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. |  |  |
|  |  | Обособленные определения, выраженные причастным оборотом. |  |  |
|  |  | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. |  |  |
|  |  | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. |  |  |
|  |  | Цитаты и знаки препинания в них. Комплексный анализ текста. |  |  |
| Раздел . Знаки препинания в сложном предложении | | | | |
|  |  | Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них. |  |  |
|  |  | Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них. |  |  |
|  |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |
|  |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |
|  |  | Пунктуационный анализ сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. |  |  |
|  |  | Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. |  |  |
|  |  | Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях |  |  |
|  |  | Тире в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях |  |  |
|  |  | Тире в бессоюзных сложных предложениях. |  |  |
|  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. |  |  |
|  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Обобщение и повторение материала по орфографии |  |  |
|  |  | Обобщение и повторение материала по пунктуации |  |  |
|  |  | Итоговая работа |  |  |
|  |  | Анализ итоговых работ. |  |  |
| **Всего часов:** | | |  |  |

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

РАСПИСАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

на 2016 – 2017 уч. год

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование факультативного занятия)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели / время** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **суббота** |
|  |  |  |  |  |  |

СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Группа** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |