**Самоанализ и самооценка открытого учебного занятия**

**преподавателем**

При самоанализе урока преподаватель дает:

1. краткую характеристику целям, которые ставил и анализирует их достижение;
2. информацию об объеме материала и качестве его усвоения обучащимися;
3. характеристику применяемых методов работы с обучащимися и оценивает их;
4. оценку активности обучащихся и обосновывает использованные приемы организации их труда;
5. самооценку отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с обучающимися).

В заключении преподаватель высказывает свои предложения по улучшению качества урока и намечает меры по совершенствованию своего педагогического мастерства.

|  |
| --- |
| **Самоанализ урока**  Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кол-во присутствующих \_\_\_\_\_\_\_\_ кол-во по списку\_\_\_\_\_\_\_  Тема учебного занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тип учебного занятия и его структура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1. Каково место данного учебного занятия в теме? Как тема данного учебного занятия связана с предыдущей темой?  2. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы (количество обучащихся, присутствующих, количество «слабых» и «сильных» обучащихся, активность обучащихся на учебном занятий, организованность и подготовленность к учебному занятию)  3. Какова триединая дидактическая цель учебного занятия (обучающая, развивающая, воспитывающая). Дать оценку успешности в достижении целей учебного занятия, обосновать показатели реальности учебного занятия.  4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью учебного занятия. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на учебном занятий.  5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы учебного занятия? Логичны ли «связки» между этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.  6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями занятия.  7. Как организован контроль усвоения знаний, умений, навыков и компетенций обучащихся? На каких этапах занятия, в каких формах и какими методами осуществлялся, как организовано регулирование и коррекция знаний обучащихся?  8. Психологическая атмосфера на занятии.  9. Как вы оцениваете результаты учебного занятия? Удалось ли реализовать все поставленные задачи учебного занятия? Если не удалось, то почему?  10. Наметить перспективы своей деятельности. |